ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»

Колбас В.В.

**УРОК-ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ**

**УСТОЙЧИВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

(методическая разработка учебного занятия)

2021

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности «Агрономия», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Механизация сельского хозяйства»Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2021 г.Председатель предметно-цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.Н. Ермакова/ |  |

**Автор:** Колбас В.В. Методическая разработка учебного занятия «Урок-экскурсия как форма формирования устойчивой профессиональной мотивации» - Томск: ОГБПОУ ТАК, 2021- 16с.

**Рецензент:** Тарабрин А.М., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Методическая разработка подготовлена на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Данная работа раскрывает методику организации и проведения урока экскурсии как способа визуализации учебного материала и мотивации, теоретический материал изложен в соответствии с рабочей программой, также представлен методологический и дидактический материал раскрывающий суть представленной работы.

© В.В.Колбас

© ОГБПОУ ТАК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| Методические особенности организации и Проведения Урока-экскурсии | 6 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА – ЭКСКУРСИИ | 8 |
| Заключение  | 10 |
| Приложения | 11 |

**Введение**

При проектировании учебного занятия перед педагогом встает вопрос: как сформировать стойкую мотивацию и достичь поставленных целей. Одним из особенных педагогических инструментариев являет урок-экскурсия, который способен сделать процесс обучения более интересным, создать предпосылки для проведения анализа и оценки ситуации, развивает логическое мышление, наблюдательность, визуализирует материал. Экскурсия позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью.

Актуальность темы обусловлена реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, в котором особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения.

Учебные экскурсии - это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсия как форма организации образовательного пространства, реализует следующие дидактические принципы (научности, связи обучения с жизнью, наглядности и др.), способствует рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, межличностных отношений и других качеств личности, подготовке студентов к практической деятельности и профессиональной ориентации.

Связь экскурсий с предшествующим и последующим изложением учебного материала, иллюстрируемого наглядными пособиями, дает представление о практическом использовании знаний в производстве.

Достижение педагогических целей, определяет подход к планированию и проведению экскурсии, при реализации данного замысла необходимо выдерживать структурные элементы уроков-экскурсий, которые являются в достаточной степени определенными.

По содержанию уроки-экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем одного предмета, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких предметов.

По времени проведения относительно изучаемых тем различают вводные, сопутствующие и заключительные уроки-экскурсии.

Например, тематический урок-экскурсия может иметь следующую структуру:

1. сообщение темы, цели и задач урока;

2. актуализация опорных знаний, обучающихся;

3. восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;

4. обобщение и систематизация знаний;

5. подведение итогов урока и выдача обучающимся заданий.

Форма проведения уроков-экскурсий весьма многообразна. Это и «пресс-конференция» с участием представителей отраслевых предприятий, экскурсии на производство по изучаемому вопросу, виртуальная экскурсия https://proftech80.ru/museums, проблемный урок – поиск ответов в «полевых условиях».

Образовательный эффект осуществляется за счет совместной деятельности педагога-экскурсовода и руководимых им экскурсантов в процессе изучения процессов действительности, наблюдаемых в производственных условиях.

**Методические особенности организации**

**и Проведения Урока-экскурсии**

Данный вид учебного занятия является одним из раздела «Классификации и морфологические особенности плодовых культур» и по предметному содержанию носит мотивационно -производственный характер.

Экскурсия организуется на территории ландшафтных объектов города, где обучающиеся визуально осматривают плодовые деревья различных пород, на которых расположены новообразования как вегетативные, так и генеративные, также проводятся биологический анализ ветвей. Важность выбора места определяется выполнением условия «разрывом повседневности», т.е. обучающиеся должны ежедневно встречаться с данными объектами, но во время экскурсии происходит «открытие».

Основная цель экскурсии открытие новых знаний.

В методике проведения экскурсии описаны три блока:

а) подготовка к экскурсии, определение целей и задач;

б) определение места выхода обучающихся к изучаемым объектам и усвоение учебного материала по теме занятия (этап моделирования образовательной ситуации);

в) отбор, сбор и фиксация информации;

г) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

В системе урока-экскурсии реализуется ряд дидактических функций:

* реализуется принцип визуализации обучения <https://360carmuseum.com/ru/museum/39/tour> ;
* повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой;
* расширяется технологический кругозор обучающихся, формируется метакогнитивная компетентность;
* реалистичность процесса познания и прикладной характер нового знания.

Триединство задач учебного занятия можно представить следующим перечнем:

* сформировать понятие о строение плодового дерева, его морфологических и биологических особенностях;
* сформировать условия для формирования навыков анализа процессов и интерпретировать их, принятия решения при решении задачи проблемного характера, применение знаний в реальных условиях;
* развивать самостоятельность, формировать понимание роли междисциплинарных связей;
* развитие познавательного интереса обучающихся;
* развивать умение извлекать знания из различных источников информации;
* формировать умение прослеживать причинно-следственные связи и выявлять признаки понятия; развитие пространственного мышления;
* пробудить у обучающихся понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
* осуществлять поиск и использование, необходимой информации.

Рассмотрим основные этапы экскурсии как составляющего элемента учебного занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивация и актуализация опорных знаний | Организуется фронтальный опрос, корректируются, выявляются проблемные места, моделируется ситуация, направленная на процесс познания нового, работа с интернет источниками поиск информации о предприятии, поиск «цеплялок», что посмотреть, на что обратить внимание | 15 |
| Проведение экскурсии  | Обучающиеся исследуют, выявляют и анализируют объекты и предметы исследования, фиксируют полученную информация, анализируют варианты подбора сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата, консультирование со специалистами | 25 |
| Фиксация результатов | Обучающиеся по необходимости фотографируют агрегаты и делают записи в рабочих листах, проводят анализ полученных результатов, оценивают уровень достижения цели | 25 |
| Выполнение индивидуального задания | Сбор информации о применяемых технологиях, например, особенности применение технического зрения на базе предприятия  | 25 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА – ЭКСКУРСИИ**

Содержание урока-экскурсии должно быть грамотно сформировано преподавателем и только тогда осуществиться обратная связь, достижение успешности в изучении учебной дисциплины. Каждый урок-экскурсия учит студентов классифицировать, что является важной операцией и методом любой научной дисциплины и представляет определенную ступень в формировании знаний: знания-знакомства; знания-копии; знания-умения; знания-навык.

Итак, можно утверждать, что уроки-экскурсии вооружают «специалиста» знаниями и умениями практического характера, которые в будущем, несомненно, помогут стать им высококлассными специалистами. Кроме того, уроки-экскурсии помогут выбрать направление профессиональной деятельности по своему интересу, что в период жестоких рыночных отношений позволит в будущем стать конкурентоспособными. Ведь удачно выбранное направление профессиональной деятельности проносит удовлетворение, а соответственно, является большим стимулом к желанию овладеть высоким профессионализмом.

Уроки-экскурсии будут считаться эффективными, если:

- диапазон знаний, умений и навыков, формируемых с помощью этих средств, наибольший и охватывает именно те виды действий, которые необходимы для выполнения данной трудовой деятельности;

- время, необходимое для формирования знаний, умений и навыков, сокращается по сравнению с другими средствами обучения;

- формируемые знания, умения и навыки имеют большой коэффициент надёжности, т.е. высокий уровень сформированности; обладают мобильностью, вариативностью, способностью к переносу; соответствуют действиям, которые необходимы для выполнения данной деятельности в реальных условиях и т.д.

Кроме того, уроки-экскурсии соответствуют государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки, развитию познавательной способности, активности студентов к формированию технических и интеллектуальных умений. Формированию логического мышления, развитию навыков самостоятельной работы и, самое главное, - самореализации.

Совершенствуются и технологии подачи материала: экскурсии превращаются в образовательное событие с сильной развлекательно - игровой составляющей, шоу-эффектами, которые приближают содержание к целевой аудитории.

Новые технологии, которые используются в экскурсиях, делают процесс получения знаний увлекательным. А то, что подается в развлекательной форме, не выглядит как привычные учебные занятия, которые зачастую ассоциируются у студентов с принуждением. Новые форматы экскурсий помогают облечь полезный познавательный материал в форму сказочного путешествия, детективного расследования или исторического приключения.

Эффективность экскурсии определяется не столько количеством информации, которое получают студенты, сколько уровнем внимания в ходе мероприятия, количеством и качеством задаваемых вопросов и впоследствии потребностью глубже разобраться в теме, почитать дополнительную литературу.

*Эффективность экскурсии как образовательного процесса напрямую зависит от уровня активности субъектов образовательного процесса.*

Исходя из опыта, можно выделить несколько способов повышения активности, а, следовательно, и повышение эффективности экскурсий:

* посещение разных видов экскурсий — в сентябре экскурсия – прогулка (знакомство с машинно-тракторным парком колледжа), экскурсия – исследование (перед началом посещения производственной площадки УПХ ставятся исследовательские задачи, в ходе экскурсии происходит сбор данных, анализ ситуации и формулируется вывод), в октябре экскурсия в выставочные центры в рамках форума «Золотая осень. Урожай 2021» в ноябре — экскурсия на производство;
* чередование «классических» экскурсий с новыми интерактивными форматами;
* выбор экскурсионных (программ», максимально соответствующих уровню группы и информационно не перегруженных;
* проведение экскурсий для небольших групп с целью удержания внимания каждого участника;

**Заключение**

Урок-экскурсия позволяет создать условия для формирования навыков ориентации в профессиональной среде, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами с ранее пройденным материалом, способствуя формированию навыков самостоятельного изучения укажите чего.

В ходе урока-экскурсии обучающимися был изучен и закреплен материал, содержащий технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Перед началом экскурсии, студенты получили индивидуальное задание, которое необходимо было выполнить, в ходе экскурсии.

Следовательно, можно сделать вывод, что урок в формате экскурсии не только помогает наглядно и красочно преподнести новый материал обучающимся среднего звена, но и повторить уже пройденные темы и обеспечить знаниями новые темы лекционных занятий.

Таким образом, важное место в процессе становления специалиста занимают экскурсии. Экскурсии помогают решать воспитательные и учебные задачи. Экскурсия помогает углубить знания по дисциплине, определить ее место в специальности.

Экскурсия в системе образования России является традиционным и эффективным средством познания, создание оптимальных возможностей для формирования профессиональных интересов. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления; общественной активности и дисциплины; преодоления препятствий и обеспечение безопасности и др., что в конечном итоге и определяет профессиональный потенциал.

**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Преподаватель | Колбас Вадим Владимирович | Группа  |
| Дата проведения  |  |
| Норма времени  | 4 часа |
| ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц |
| Тема учебного занятия | Ознакомление с сельскохозяйственной техникой и агрегатами |
| Цель | Изучить сельскохозяйственную технику и агрегаты всех типов сельскохозяйственных работ  |
| Задачи  | *Образовательная:* изучить многообразие сельскохозяйственной техники и агрегатов, их технические характеристики*Деятельностная:* сбор и анализ информации, исследовательская деятельность в парах |
| *Развивающиеся:* развивать логику конструктивного мышления |
| *Воспитательные:* формирование профессиональной культуры |
| Тип учебного занятия | Урок изучения нового материала |
| Вид учебного занятия | Экскурсия |
| Формируемые образовательные результаты | Перечень ПК, ОК | Перечень знаний и умений |
| ПК 1.1-1.6ОК 1-10 | технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники | подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата |
| Место учебного занятия  | СПК «Межениновский» с.Рыбалово |
| Литература, дополнительные источники информации | 1. В.И. Нерсесян «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов» Часть 1. Москва, ИЦ «Академия», 2018, 288 стр.
2. В.И. Нерсесян «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов» Часть 2. Москва, ИЦ «Академия», 2018, 304 стр.
3. Устинов А.Н. «Сельскохозяйственные машины», Москва, ИЦ «Академия», 2009, 264 стр.
 |

**Распределение времени по этапам учебного занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный этап | Инструктаж по ТБ | Переезд | Изучение нового материала (экскурсия) | Переезд | Подведениеитогов занятия |
| 5 мин | 15 мин | 60 мин | 90 мин | 60 мин | 10 мин |

Приложение 1.

**ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | Цели этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Активные приемы обучения, средства обучения | Примечание  |
| Организационный этап | Цель этапа: проверка присутствующих | Проверка посещаемости готовности обучающихся к занятию | Староста сообщает об отсутствующих обучающихся | Упражнение «Приветствие» |  |
| Инструктаж по технике безопасности | Цель этапа: пояснить правила поведения обучающихся при переходе проезжей части, поведения на улице | Проводит инструктаж по ОТ и ТБ Делается запись в журнале. *Данный этап является обязательным и требует предварительной проработки педагога, необходимо уточнить есть ли подобная инструкции в образовательной организации* | Усвоение информации, подпись журнала по ТБ  |  | Инструкция по ТБ и ОТ |
| Актуализация и мотивация опорных знаний | Цель этапа: проверка опорных знаний | Организует фронтальный опрос, корректирует, выявляет проблемные места, моделирует ситуации направленный на процесс познания нового | Отвечают на поставленные преподавателем вопросы | Эвристическая беседа | Интернет – ресурсы |
| Экскурсия  | Цель этапа: изучить и технологию подбора сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата | Организует совместную деятельность в процессе изучения процессов действительности, наблюдаемых в производственных условиях, консультирует | Исследуют, выявляют и анализируют объекты и предметы исследования фиксируют полученную информация | Работа в парах, работа с направляющими текстами (инструкциями) | Анализ производственной задачи |
| Домашнее задание | Цель этапа: повторение и закрепление изученного на материала | Сообщение домашнего задания | Принять к сведению, задают уточняющие вопросы |  | Оформление результатов выполненного ДЗ с использованием ИКТ |
| Рефлексия | Цель этапа: закрепление, изученного материала | Организация условий направленных на выявление причин для преодоления имеющихся трудностей, осознания полученных ЗУН, оценка экскурсии. | Выполняют заданияЗадание 1. Закончи предложения:- «Мне было интересно на экскурсии, потому что...»- «Я с удовольствием пойду на экскурсию ещё раз, если...»- «Я не хочу идти на экскурсию ещё раз, если...»Задание 2: подготовка к игре «Аукцион знаний». Студенты по очереди представляют в виде тезисов сведения, полученные на экскурсии. Тот, кто последним представит информацию, объявляется победителем. Это задание обязательно для всех. | Прием «Закончите предложение», «Аукцион знаний» |  |
| Подведение итогов занятия | Цель этапа: самооценка результатов своей деятельности | Анализ полученных результатов | Самоанализ полученных результатов, высказывание затруднений |  | - Что было проще или сложнее всего и почему? - Что понравилось или не понравилось и почему? - Кому хочется сказать «спасибо» или, наоборот, выразить недовольство? - Какие эмоции сейчас преобладают? |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колбас В.В./